



“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ

I. Instituția de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC CAROL I, VALEA DOFTANEI

II. Denumire operator economic: SC TOP RESORT SRL – RESTAURANT ATRA

III. Titlul CDL-ului: INTEGRARE PROFESIONALĂ

IV. Tipul CDL-ului: cultura de specialitate

V. Profil/ domeniul : SERVICII/ TURISM

VI. Calificare profesională: TEHNICIAN ÎN TURISM

VII. Clasa: a X a

VIII. Numar ore: 90 DE ORE

IX. Autorii:

- **Unitatea de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC CAROL I, VALEA DOFTANEI**
- **Prof. MUȘAT LARISA**
- **Prof. BRÎNZI ANDREEA**

- **Operator economic: RESTAURANT ATRA**



"Working together for a green, competitive and inclusive Europe"

FIȘĂ DE EVALUARE A CURRICULUMULUI ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ

APROBAT

CONSILIUL DE ADMINISTRATIE AL ISJ/ISMB
SEDINTA DIN DATA DE

AVIZAT

CLDPS

INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: **LICEUL TEHNOLOGIC CAROL I, VALEA DOFTANEI**
DENUMIRE OPERATOR ECONOMIC: **SC TOP RESORT SRL – RESTAURANT ATRA**

TITLU CDL: **INTEGRARE PROFESIONALĂ**
TIPUL DE CDL: **CULTURĂ DE SPECIALITATE**
PROFIL/DOMENIUL: **SERVICII**
AN DE STUDIU: **CLASA A X A (2022-2023)**
AUTORI :

- UNITATEA DE INVATAMENT: **LICEUL TEHNOLOGIC CAROL I, VALEA DOFTANEI**
- OPERATOR ECONOMIC: **SC TOP RESORT SRL – RESTAURANT ATRA**

CRITERII ȘI INDICATORI DE EVALUARE

	DA	NU	DA,cu recomandare
I.RESPECTAREA STRUCTURII STANDARD PRIN INCLUDEREA URMATOARELOR SECTIUNI			
Nota de prezentare	X		
Lista unităților de rezultate ale învățării din SPP	X		
Rezultatele învățării exprimate în termeni de cunoștințe,abilități și atitudini	X		
Conținuturile învățării	X		
Lista minimă de resurse materiale	X		
Sugestii metodologice	X		
Sugestii privind evaluarea	X		
Bibliografie	X		
II. ELEMENTE DE CALITATE			
Concordanța cu nevoile de formare identificate la nivel local	X		
Conținutul notei de prezentare			
=oportunitatea parcurgerii CDL	X		
=Concordanța cu resursele disponibile la nivelul unității de învățământ și ale operatorului economic/instituție publică parteneră	X		
Corelarea rezultatelor învățării cu conținuturile	X		
Corelarea rezultatelor învățării cu situațiile de învățare	X		
Adecvarea exemplelor de metode de predare/ învățare cu demersul didactic propus	X		
Adecvarea modalităților de evaluare la demersul didactic	X		

Notă: pentru a fi supus avizării și aprobării proiectul de programa trebuie să întrunească criteriul I, pentru toți indicatorii și criteriul II pentru minimum 5 indicatori

Avizul comisiei metodice a ariei curriculare Tehnologii:.....



Avizul consiliului de administratie al școlii:.....

Avizul operatorului economic/instituție publică parteneră.....

1.NOTA DE PREZENTARE

ORDIN nr. 3.914 din 18 mai 2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional

Acest Curriculum în Dezvoltare Locală (numit pe scurt CDL) a fost realizat în urma derulării proiectului **"Working together for a green, competitive and inclusive Europe"** prin Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România finanțat prin Granturile See 2014-2021 - **2021-EY-PCVET-0002**, reflectă parteneriatul dintre Liceul Tehnologic „Carol I”, Valea Doftanei și operatorul economic SC TOP RESORT SRL – RESTAURANT ATRA – autoritate locală.

CDL-ul urmărește promovarea valorilor democratice, care să permită viitorilor absolvenți ai profilului Turism, să devină cetățeni responsabili, care se pot integra pe piața muncii locale și europene.

Se propune profesorilor și tutorilor din companii, studierea Ghidului de practică cât și a jurnalului de practică, pentru identificarea principiilor și a strategiilor de evaluare folosite în Cipru, care pot fi transferate stagiilor de practică.

A. DENUMIREA CALIFICARII: TEHNICIAN ÎN TURISM

B.NIVEL DE PREGĂTIRE: ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

C. NR.ORE ALOCAT: 90 DE ORE: 6 ORE/ZI, 5 ZILE/SĂPTĂMÂNĂ, 3 SĂPTĂMÂNI

D. SCOPUL CDL: În proiectarea prezentului curriculum s-au avut în vedere cerințele unui învățământ modern, competitiv, precum și formarea unei culturi tehnice de specialitate în domeniul turismului, pregătirea școlară temeinică pentru integrarea optimă în viața activă, educație antreprenorială în vederea dezvoltării unor activități pe baza liberei inițiative.

Necesitatea accentuării laturii formative a procesului de învățământ în liceu a condus la proiectarea unui curriculum centrat pe competențe. O astfel de abordare urmărește centrarea activității elevilor nu pe asimilarea mecanică a unor noțiuni și concept, ci pe dezvoltarea de capacități, deprinderi și atitudini care să conducă la formarea de competențe.

E. DESCRIERE NEVOI



“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

La baza elaborării programelor stau competențele individuale, care se regăsesc în Standardul de Pregătire Profesională, competențe ce sunt evaluate final numai în cadrul modulului în care sunt înscrise, chiar dacă ele se dezvoltă și în alte module.

Conținuturile tematice sunt elaborate pe baza criteriilor de performanță și a condițiilor de aplicabilitate corespunzătoare competențelor individuale ce trebuie formate, preluate din Standardul de Pregătire Profesională.

Calificarea de “Lucrător în turism” aparține sectorului terțiar al economiei naționale, sector care cunoaște o continuă ascensiune și care oferă posibilități largi de integrare a forței de muncă. Calificările implică și ridicarea nivelului calitativ al pregătirii profesionale prin dobândirea de noi competențe (gândire critică, conduită civică, flexibilitate, lucrul în echipă) alături de cele tradiționale.

Prin calificare se oferă:

- Posibilitatea de a dobândi o gamă variată de competențe în domeniu;
- Lărgirea gamei de abilități prin selectarea studiilor de specialitate, în concordanță cu opțiunea elevilor privind cariera.
- Lărgirea gamei de abilități menite să furnizeze flexibilitatea ocupațională și mobilitate;
- Dobândirea de abilități cheie, care să permită accesul mai rapid pe piața muncii.

2. TABEL CORELARE DINTRE REZULTATELE INVATARII ȘI CONTINUTURILE INVATARII

Rezultate ale invatarii suplimentare Rezultate ale invatarii propuse spre aprofundare /extindere			Continuturi /deprinderi	Șituatii de invatare/criterii de evaluare
Cunostinte	Abilitati	Atitudini		
1.1.15 Cunoasterea normelor etice și a necesitatii respectarii lor	1.2.23 Aplicarea principiilor de etica profesionala la	1.3.17 Manifestarea unei atitudini proactive in viata sociala,	<ul style="list-style-type: none">• Descrierea conținutului postului<ul style="list-style-type: none">○ Conținutul postului:<ul style="list-style-type: none">▪ sarcini,▪ responsabilități,▪ limita de autoritate,	Exercitii prin care elevul își identifica sarcinile ce îi revin in cadru echipei. Exercitii prin care



“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

și a codului de conduit și maniere la locul de munca.	locul de munca.	personala ca și in timpul orelor de lucru.	subordonare, eventuale calificări <ul style="list-style-type: none"> • Repartizarea personalului pe categorii de funcții ○ Categorii de funcții: funcții de management; funcții de execuție 	elevul stabileste relatiile dintre sarcinile proprii celorlalti membrii ai echipei de lucru
1.1.15 Cunoasterea normelor etice și a neceșitatii respectarii lor și a codului de conduit și maniere la locul de munca.	1.2.25 Participarea la organizarea activitatilor specifice unitatilor de turism și alimentare	1.3.14 Asumarea ,in cadrul echipei de la locul de munca , a responsabilitat ilor pentru sarcina primita	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea locului in echipa de lucru din unitatea turism in functie de activitatile pe care le desfasoara. • Preluarea sarcinilor care ii revin in cadrul echipei. • Fisa postului • Colaborarea cu membrii echipei pentru indeplinirea sarcinilor. 	Joc de rol prin care elevul efectueaza sarcinilede lucru in echipa Exercitii prin care elevul își asuma razultatele obtinute cu echipa.
8.1.11 Descrierea managementu lui carierei	8.2.8 Stabilirea traseului profesional utilizand elemente specifice managementul ui carierei.	8.3.7 Adoptarea unei atitudini poșitive in prezentarea treseului profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea principalelor norme de protectia muncii. • Evaluarea nivelului de pregatire, atributiile și competentele in raport cu cerintele unui loc de munca din turism și alimentare. • Informarea continuua in vederea imbunatatirii propriiei perforante și adaptarii la cerintele de pe piata muncii. 	Elevul realizeaza exercitii privind pozitia fata de grup, corelarea activitatii proprii cu cea a echipei(incadrarea in termene, intrajutorarea in șituatii de urgent) Exercitii de joc de rol prin care se verifica realizarea sarcinii și a corecteze eventualele erori aparute.
4.1.1 Prezentarea conceptului de calitate și a	4.2.1 Interpreta rea corecta a conceptului de calitate și	4.3.1 Asumarea responsabilitat i in utilizarea	<ul style="list-style-type: none"> • Instructaj de protectia muncii. • Echipament de lucru • Trusa de prim ajutor 	Joc de rol prin care elevii demonstreaza ca sunt capabili sa aplice normele de



ipostazelor calitatii	ipostazele calitatii	conceptului de calitate și ipostazele calitatii.	protectie a muncii ce trebuiesc aplicate in unitatile de turism și alimentatie publica.
-----------------------	----------------------	--	---

Cunoștințe:

- noțiuni de specialitate despre structura organizatorică și compartimentele unui hotel, cu particularizare pe Hotel ATRA
- identificarea surselor de informare specifice industriei turismului utilizate de Hotel ATRA pentru analiza profilului clienților și conceperea ofertelor;
- forme de turism – criterii: motivația călătoriei, locul de proveniență al turiștilor, modul și momentul angajării pretației, gradul de mobilitate a turistului, sezonalitate, mijlocul de transport folosit, caracteristicile socio-economice ale cererii, caracteristicile prestației turistice principale, categoria de vârstă și ocupația turiștilor.
- etapele întocmirii și componentele unei oferte turistice, adaptate unor tipuri diferite de clientelă sau în funcție de criteriile avansate de client: preferințe și obiceiuri de călătorie privind mijlocul de transport, forme de cazare și de alimentație, sezon, durata medie a sejurului, frecvența călătoriilor, destinații, forma de turism: geografic, religios, demografic, cultural;
- tipuri de documente încheiate cu turiștii și cu furnizorii de servicii turistice;

Abilități:

- identificarea documentelor caracteristice zonelor turistice (harta, ghidul turistic);
- realizarea unei oferte de servicii turistice conform nevoilor și cerințelor consumatorilor;
- analizarea factorilor interni și externi care influențează calitatea serviciilor și activității turistice din Valea Doftanei.
- identificarea și aprecierea locului/zonelor Valea Doftanei în turism după criteriile: potențialul turistic și infrastructura turistică;
- utilizarea echipamentelor multimedia și a softurilor specifice locului de pregătire practică;
- organizarea unei agende electronice;
- aplicarea principiilor de etică profesională la locul de pregătire practică;
- adaptarea propriei comunicări la cerințele situaționale;
- realizarea comunicării în contexte diferite și îndepărtarea barierelor comunicării;
- soluționarea situațiilor conflictuale;
- rezolvarea sarcinilor de lucru în conformitate cu obiectivele stabilite.

Atitudini generale:

- Racordarea competențelor profesionale în domeniul Turismului la standardele europene (HoReCa);



"Working together for a green, competitive and inclusive Europe"

- Consolidarea competențelor transversale corespunzătoare celor solicitate de angajatori în domeniul Turismului (comunicare într-o limbă străină, cunoștințe generale de istorie, geografie și religie, spirit antreprenorial, interculturalitate, deschidere către nou și toleranță);
- Promovarea valorilor europene cum ar fi interacțiunea culturală, deschiderea spre nou și toleranța;
- Îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză;
- Consolidarea abilităților de comunicare și a deprinderilor IT;
- Îmbunătățirea stimei de sine și dezvoltarea personală.

LISTA MINIMA DE RESURSE MATERIALE

- Dotari specific laboratoarelor de turism
- Cataloage, albume, pliante, ghiduri, broșuri
- Flip-chart, markere;
- Aparatură multimedia: computer, videoproiector, multifuncționale;
- Aparatură pentru multiplicarea fișelor de lucru, de evaluare și a altor materiale necesare activității;
- Dotări specifice unităților de cazare;
- Alte tipuri de dotări, identificate de cadrele didactice ca fiind necesare pentru activitățile planificate.

SUGESTII METODOLOGICE

Conținuturile modului „Integrare profesioanală” vor fi parcurse de către maestrul instructor/profesor de specialitate în orele de practică. Parcurgerea conținutului este obligatorie, cu recomandarea ca abordarea să fie flexibilă, datorită situației în unitatea școlară, a nivelului clasei de elevi, a programului școlar și a colaborării cu agentul economic partener ai activității practice.

Metode ce se recomandă a fi utilizate:

- Studierea materialelor de specialitate;
- Învățarea prin proiect;
- Studiul de caz;
- Lucrul în echipă;
- Simularea;
- Exercițiul;
- Observarea;
- Navigarea pe internet;
- Joc de rol;
- Munca independentă.

Se are în vedere utilizarea învățării centrate pe elev, caz în care, profesorul are rolul de a-l sprijini prin comunicare și colaborare pe elev, implicându-l activ pe cel ce învață. Se recomandă promovarea de metode active-participative, centrate pe elev, care au rolul de a dezvolta gândirea, creativitatea și realizând în același timp o comunicare eficientă.



"Working together for a green, competitive and inclusive Europe"

Avantajele învățării centrate pe elev pot fi:

- Eficiența învățării și a aplicării celor învățate, datorită aspectului activ al abordării metodelor;
- Ușurința reținerii celor învățate și înțelegerea mai bună a acestora;
- Motivarea crescută a elevilor, deoarece acestora prin participarea activă, influențează activitatea

de învățare;

Metodele utilizate se caracterizează prin faptul că:

- Sunt centrate pe elev;
- Sunt adaptate la nivel de clasă;
- Dezvoltă gândirea, formarea aptitudinilor și deprinderilor;
- Au un pronunțat accent formativ și nu informativ;
- Încurajează elevii să participe la activitatea de învățare, să fie creative, să aibă inițiativă;
- Determină un parteneriat eficient profesor-elev.

Se vor promova situațiile din viața reală și se va urmări aplicarea cunoștințelor la problemele reale. Elevii vor fi îndrumați să aplice propriul mod de înțelegere a conținutului prin metode ca: observarea, problematizarea, exercițiul și prin realizarea de materiale ca : proiecte și mini-proiecte, portofolii.

4. SUGESTII PRIVIND EVALUAREA

Pentru atingerea competențelor specific stabilite prin modul, profesorul are libertatea de a dezvolta anumite conținuturi, de a le esalona în timp. Criteriile specific de evaluare trebuie stabilite de profesor și prezentate elevului. Elevul poate fi integrat în evaluarea activității sale, consolidând astfel , capacitatea de a se autoevalua și mărind gradul de transparență a acordării notelor.

Promovarea modului este condiționată de formarea tuturor competențelor din tabelul de corelare, evaluate prin probele de evaluare din Standardul de Pregătire Profesională.

Parcurgerea conținuturilor se va face în ordinea sugerată din punctual 5 – Sugestii metodologice, dar abordarea acestora trebuie să fie flexibilă, diferențiată, ținând cont și de particularitățile grupului, de nivelul inițial de pregătire. Fiind o structură clasică, modulul poate încorpora în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse umane.

Activitățile la lecții vor fi , astfel încât, indiferent de stilul de învățare caracteristic, toți elevii să dobândească competențele necesare.

Se vor promova metode de predare –învățare active participative , centrate pe elev, care duc la rezolvarea problemei puse în discuție. Aceste metode se caracterizează prin faptul că :

- Sunt centrate pe elev și pe activitate;
- Pun accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și a deprinderilor;
- Încurajează participarea elevilor, creativitatea , inițiativele;
- Determină un parteneriat profesor-elev
- Au un puternic accent formative, nu informative;
- Presupune folosirea unui limbaj simplu , accesibil;
- Adaptează metodele de lucru la nivelul clasei



“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

Metodele de participare active au meritul de a genera context in care se manifesta diferentele , ca și in viata de toate zilele. Aplicarea lor duce la provocari ale indivizilor de a reorganiza experientele ca urmare a participarii active la viata și lucrul in grup.

Se pot utilize metode ca: observatia, conversatia, munca independent, șimularea, problematizarea, jocul de rol, exercitiul, discutiile de grup – care stimuleaza spiritual critic, creativitatea , studiul de caz, brainstorming. Vor fi promovate șituatii din viata reala și se va urmarii aplicarea cunostintelor la problemele reale, pentru a se putea tine cont in masura mai mare de nevoile elevilor, ale angajatilor și ale societatii. Elevilor li se va permite sa aplice propriul lor mod de intelegere a continutului realizand: proiecte, portofolii , discutii in grup

Se recomanda folosirea lucrului in echipa care faciliteaza procesul de invatare. Aceasta metoda se poate aplica pentru verificarea intre colegi(cerificari și evaluari ale lucrarilor intre colegi), joc de rol, Procesul de evaluare continua și sumativa (finala) va avea in vedere gradul de însușire a competentelor.

Competentele individuale din cadrul acestui modul nu vor fi supuse evaluarii finale in cadrul altor module. Acest lucru nu exclude exersarea și dezvoltarea acestora și prin parcurgerea continuturilor altor module.Promovarea unui modul este conditionata de însușirea tuturor competentelor din tabelul de corelare, evaluate conform specificatiilor privind probele de evaluare prevazute in SPP.

Elevii trebuie evaluate in ceea ce priveste dobandirea competentelor specificate in cadrul acestui modul. Demonstrarea unei alte abilitati in afara celor din competente specificate este lipsita de semnificatie in cadrul acestei evaluari. Pentru evaluarea care presupune o proba practica , un instrument de evaluare care poate fi utilizat este fisa de observatie.

Introducerea unor criterii noi de evaluare privind masurile de reducere a poluarii, productia si reutilizarea tuturor materiilor prime care se pot recicla, extinderea ciclului de viata a produselor si, mai ales, a ambalajelor. Efectul pe care afacerea il are asupra mediului si impactul pe care il are asupra societatii.

INSTRUCTIUNI DE EVALUARE PENTRU PROFESOR/MAISTRU INSTRUTOR

1. In mod normal, fiecare evaluare trebuie sa se incheie in cadrul unei șingure seșioni de predare. Orice abatere de la aceasta norma va fi mentionata in instructiunile specific fiecarei unitati.
2. Elevul trebuie sa efectueze exercitiile din instrumental de evaluare , iar dupa ce a terminat, sa inmaneze evaluatorului respectivul document.
3. In cazul probelor orale sau scrise , evaluatorul trebuie sa corecteze raspunsurile elevului, comparandu-le cu fisa cu raspunsuri corecte. Fisa cu raspunsuri corecte nu contine intotdeauna unicele raspunsuri corecte; de aceea , evaluatorul trebuie sa utilizeze aceasta fisa cu discernamant.
4. In cazul probelor practice , evaluatorul trebuie sa verifice capacitatea elevului, comparand modul in care elevul indeplineste diverse sarcini cu o lista de verificare(fisa cu raspunsuri corecte) sau/și cu exemple de fapt. Elevii trebuie sa indeplineasca cu success fiecare sarcina.
5. Evaluarea orală poate fi utilizata impreuna cu alte forme de evaluare pentru a oferi probe suplimentare sau/și rezolva probleme minore care pot sa apara in evolutia elevului. Daca se utilizeaza examinarea orală, evaluatorul trebuie sa indice acest lucru, atasand la lucrarea candidatului o adnotare scrisa de mana și semnata.

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

În strategia didactică profesorul poate utiliza o paletă largă de metode. Se recomandă metode centrate pe elev care să implice elevul în însușirea unor abilități practice. Elevii învață mai bine dacă aud informațiile, văd demonstrațiile și ilustrațiile, discută informațiile și ideile, experimentează și practică tehnicile. Ei devin astfel membrii unei rețele de comunicare, se simt în largul lor și împărtășesc experiențele, pun întrebări, colaborează cu ceilalți, își asumă riscuri, participă activ la propriul proces de instruire și educare. Profesorul are rol de facilitator, comunicator, colaborator și organizator.

BIBLIOGRAFIE

1. ALIMENTAȚIE PUBLICĂ manual clasa a IX a, școala de arte și meserii, editura Niculescu, București, 2004, M. Stanciulescu.
2. TEHNOLOGIE HOTELIERĂ, manual pentru clasa a XII a, ed. Niculescu, Mihai Stanciulescu
3. MANUAL CLASA A X a, ed. CDPRESS, BUCUREȘTI, SANDA VIȘINESCU
4. MANAGEMENTUL CALITĂȚII SERVICIILOR TURISTICE, ED. PRO UNIVERSITARA, BUCUREȘTI, 2007, NEAGU V, BUSUIOC M.
5. ECONOMIA TURISMULUI, EDITURA EXPERT, BUCUREȘTI, 2003, SNAK O.

Nota: Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014-2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.